


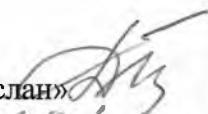
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Руслан»

СОГЛАСОВАНА:

Начальник Департамента образования  
Администрации города Н.Уренгой  
  
М.Н.Авакумова



УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад «Руслан»  
от «15» ~~12~~ 2022 г. № 401 



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РУСЛАН»  
2023 - 2026г.  
(с изменениями)**

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад «Руслан»  
Протокол от «13» 12.2022г. №3

СОГЛАСОВАНА:

Управляющим советом  
МБДОУ «Детский сад «Руслан»  
протокол от 08.12.202 № №4

г. Новый Уренгой 2022г.

**1.Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Руслан»на период 2023-2026гг.**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Руслан» на период 2023- 2026 гг.
<b>Статус программы</b>	Нормативный документ ДООУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в образовательном учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
<b>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".</li><li>4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li><li>8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li><li>9. Государственная программа «Развитие образования»,</li></ol>

	<p>утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.</p> <p>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с последующими изменениями и дополнениями.</p> <p>12. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.13. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ.</p> <p>13. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Руслан».</p>
<p><b>Назначение программы</b></p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p> <p>Программа развития объединяет планирование работы, приоритеты развития, управление учебно-воспитательной деятельностью. Обеспечить разработку и реализацию программы развития – это право детского сада (<u>подп. 7 п. 3 ст. 28</u> Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).</p>
<p><b>Основные направления развития организации</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</li> <li>2. Переход на ФООП.</li> <li>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</li> <li>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> <li>5. Совершенствование системы охраны труда.</li> <li>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</li> <li>7. Развитие эффективной системы выявления, поддержки и развития одарённых и талантливых детей, успешности каждого ребёнка. Успешная реализация планов индивидуально</li> </ol>

	го развития талантливых детей.
<b>Проблема</b>	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	Период реализации с 2023 по 2026гг.: I этап (2023 г.) – подготовительный этап II этап (2023-2024гг.) – основной этап III этап (2024-2026гг.) – окончательный этап (завершающий)
<b>Разработчики программы</b>	Рабочая группа педагогических работников, представители Управляющего совета МБДОУ «Детский сад «Руслан», родительская общественность.
<b>Цель программы</b>	1. Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДОУ и ФОП, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. 2. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
<b>Комплексные задачи программы развития</b>	1. Переход на ФООП. 2. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 4. Разработка программы психолого-педагогической

	<p>поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>6. Модернизировать развивающую предметно пространственную среду (РППС).</p> <p>7. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>8. Разработка и реализация проектов: социокультурного проекта выходного дня «Добро пожаловать!», проекта «Радиоточка Руслана» (информационно-развлекательный портал) и проекта социально-культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов «Мир без границ».</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, целевые индикаторы</b></p>	<p>1. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ориентированного на приобщение детей к традиционным нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины).</p> <p>2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;</li> <li>- высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> </ul> <p>3. Доступность дошкольного образования заинтересованному населению за счет внедрения в педагогический процесс различных форм дошкольного образования (консультативная помощь семьям, чьи дети не посещают дошкольное учреждение по вопросам воспитания, образования и здоровья).</p> <p>4. Реализация инновационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников во всех возрастных группах, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ);</li> <li>- участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разных направлений.</li> </ul> <p>5. Реализация программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в</p>

	<p>вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6.Повышение квалификации 100% работников по программам использования информационных ресурсов.</p> <p>7.Повышение участия в мероприятиях разного уровня воспитанников и педагогов.</p> <p>8.Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>9. Повышение уровня культуры дошкольников, родителей и жителей микрорайона путем организации культурно-массовых и спортивно- оздоровительных работы.</p> <p>10. Активная пропаганда здорового образа жизни среди детей, родителей и жителей микрорайона.</p> <p>11.Решение проблемы языковой адаптации у 96% детей мигрантов.</p> <p>12.Изучение новых направлений работы по социализации и психологической адаптации детей иностранцев.</p>
<b>Источники финансирования программы</b>	Реализация программы будет финансироваться Учредителем ДОУ (бюджетные средства). Также предполагается дополнительное финансирование, через привлечение внебюджетных средств и средств добровольного пожертвования.
<b>Разработчики программы</b>	Администрация ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОО, рабочая группа педагогических работников, представители Управляющего совета МБДОУ «Детский сад «Руслан».
<b>Ф.И.О., должность руководителя программы</b>	Джемакулова Бопай Амербиевна заведующий МБДОУ «Детский сад «Руслан»
<b>Орган, осуществляющий контроль выполнения программы</b>	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет руководство и Управляющий совет ДОУ. Результаты контроля представляются ежегодно в публичном докладе, самоанализе деятельности ОУ, на официальном сайте ДОУ.

### Используемые термины и сокращения

Детский сад – МБДОУ «Детский сад «Руслан»

Программа – Программа развития детского сада на 2023-2026 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

### **Пояснительная записка**

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Руслан» (далее по тексту – Программа или Программа развития) – документ, определяющий направления развития образовательного учреждения на 2023 -2026 гг.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Руслан» (далее по тексту – МБДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития дошкольного учреждения на срочную перспективу. Программа как управленческий документ определяет целевые, содержательные и результативные показатели развития МБДОУ.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" система дошкольного воспитания является начальным этапом непрерывного образования, а родители (законные представители) наравне с педагогическими работниками имеют право принимать участие в управлении МБДОУ, знакомиться с содержанием образования с используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями.

Реализация поставленных перед образовательным учреждением целевых ориентиров государственной образовательной политики возможна в том образовательном учреждении, готовность которого определяется его конкурентоспособностью на рынке образовательных услуг. Поэтому развитие МБДОУ является целенаправленным процессом, необходимым для перехода на качественно новый уровень образования, используя внешний и внутренний потенциал. Необходимым и важным условием полноценного развития МБДОУ является определение перспективы его деятельности, поэтапная реализация всех компонентов Программы развития учреждения.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, профессиональных характеристик педагогических работников, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

## **I. РАЗДЕЛ**

### **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

1.1.Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Руслан». Лицензия на право ведения образовательной деятельности (сер. 89 ЛО1 , рег. № 0001167 от 08.04.2016г.), срок действия – бессрочный.

Руководитель ДОУ – Джемакулова Б.А.

Юридический адрес ОУ: 629300, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Новый Уренгой, улица 26съезда КПСС 8Б.

Фактический адрес Учреждения: город Новый Уренгой, улица 26съезда КПСС 8Б.

Электронная почта: [ruslands@nur.yanao.ru](mailto:ruslands@nur.yanao.ru)

Сайт: [ruslan-yamal.rf](http://ruslan-yamal.rf)

Телефон: +8(3494)23-13-38; 89220925889

## 1.2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ

Ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному образованию. Как следствие возникает необходимость создания в дошкольном учреждении условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений. Потребности и возможности потребителей услуг ДОУ требуют качественных изменений в деятельности образовательного учреждения.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности
- Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями. Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

## 1.3. Характеристика контингента детей

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В детском саду организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. Для детей младенческого и раннего возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.



В дошкольном учреждении функционирует 10 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности. С целью обеспечения доступности образования, всестороннего развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет), их ранней социализации, обеспечивающей успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения, в отчетном году по запросам родителей в ДОО продолжала функционировать группа кратковременного пребывания «В ясли с мамой» (1 гр.). Дети посещают группы вместе с мамами два раза в неделю. Пребывание в детском саду осуществляется в течение 2-х часов. С детьми проводится совместная игровая, изобразительная, развивающая, досуговая деятельность.

Категории групп	Возраст	Количество групп
Группы общеразвивающей направленности	от 1,5 до 3 лет	3
Группы общеразвивающей направленности	от 3 до 7 лет	7
Группы компенсирующей направленности	от 5 до 7 лет	3
Группа кратковременного пребывания	от 1,5 до 3 лет	1
Всего в ДОО:		14

#### 1.4. Формы организации детей

Форма организации обучения - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Модель организации образовательного процесса в ДОО включает в себя:

совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие; самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно пространственная среда, соответствующая требованиям. Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. В нашем детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного воспитания, развития и обучения. Важной формой обучения детей дошкольного возраста является совместная деятельность с воспитателем. Воспитатель создает предметно – развивающую среду, организует игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов «ребёнок – взрослый» и «ребенок – ребёнок». Взрослый сопровождает показ указаниями, одобряет удачные действия детей, помогает тем, кто затрудняется действовать без показа. далее дети могут играть самостоятельно.

Таким образом, в настоящее время приоритет отдается индивидуально - ориентированному обучению. Основные формы обучения и воспитания детей дошкольного возраста: фронтальная,

индивидуальная, групповая, подгрупповая игровая деятельность. Основное внимание необходимо уделять тому, чтобы каждый ребенок продвигался в соответствии со своими возможностями. Главным показателем качества обучения является прогресс в развитии ребенка.

### **1.5. Физкультурно - оздоровительная работа**

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. В детском саду разработана и адаптирована модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ДОУ. Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья: подвижные игры; гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.); физминутки; динамические перемены; дни здоровья;

б) Технологии обучения ЗОЖ: физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады; физкультурные занятия на прогулке; коммуникативные игры; система НОД «Уроки здоровья».

в) Коррекционные технологии: логоритмические игры; технологии музыкального воздействия; сказкотерапия; коррекция поведения; психогимнастика.

г) Закаливание (воздушное, водное): облегченная форма одежды в группе; соблюдение сезонной одежды на прогулке с учётом индивидуального состояния детей, соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ; правильная организация прогулки и её длительность сон при открытых фрамугах; воздушные ванны после дневного сна; солнечные и воздушные ванны; обширное умывание; игры с водой. Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя: мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний; проведение профилактических прививок по плану поликлиники; обследование детей на энтеробиоз; проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами; совместное наблюдение за детьми, состоящими на учете в диспансере. Организация питания осуществляется в соответствии СанПином по 10-дневному меню. Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты).

### **1.6. Проведение дополнительных платных услуг**

Проведение дополнительных платных услуг в ДОУ осуществляется на основании лицензии: от 13.10.16 г № 2223 бессрочно. Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей, а продолжительность занятий устанавливается исходя из санитарно-гигиенических норм. Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительному образованию на платной основе, в ДОУ реализуются Программы различной направленности.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию. А главное – в условиях дополнительного платного образования развивается творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

А также организация дополнительных платных образовательных услуг становится значимым механизмом привлечения внебюджетных средств, что является дополнительным источником финансирования деятельности дошкольного образовательного учреждения. Было проведено анкетирование родителей (законных представителей), установлен перечень дополнительных платных образовательных услуг и определен предполагаемый контингент детей. Педагоги и

решения на общем родительском собрании вынесли решение об организации платных дополнительных образовательных услуг в ДОУ. Важным показателем эффективности работы дополнительного образования в ДОУ является общий процент охвата дошкольников от списочного количества детей в детском саду.

В итоге на базе МБДОУ «ДС «Руслан» определен перечень дополнительных платных образовательных услуг таких как:

№ п/п	Наименование платной услуги
1.	Физкультурно-оздоровительной направленности «Дельфинёнок» (бассейн)
2.	Физкультурно-оздоровительной направленности «Греко – римская борьба»
3.	Физкультурно-оздоровительной направленности «Школа мяча» (футбол)
4.	Физкультурно-оздоровительной направленности «Основная физическая подготовка»
5.	Физкультурно-оздоровительной направленности «Скалодром»
6.	Художественно - эстетической направленности «Сударушка» (хореография)
7.	Художественно - эстетической направленности «Умелые ручки»
8.	Художественно - эстетической направленности «Волшебный мир театра»
9.	Художественно - эстетической направленности «Танцующие краски в стиле эбру»
10.	Художественно - эстетической направленности «Организация досуговой деятельности (дни рождения, праздники и т.д.)
11.	Социально педагогической направленности «АБВГДЕЙКА»
12.	Социально педагогической направленности «Группа кратковременного пребывания (адаптационная) «В ясли с мамой» ( дети с 1 года до 3х лет)
13.	Социально педагогической направленности: «Лого массаж»
14.	Социально педагогической направленности: «Шахматы»
15.	Технической направленности: «Лего – конструирование»
16.	Технической направленности: «Робототехника»

#### 1.7.Участие в экспериментальной, инновационной деятельности

Особую актуальность приобретают вопросы интернационального воспитания, а именно - воспитания детей дошкольного возраста в духе толерантности, формирование адекватных, доброжелательных и уважительных отношений к людям других национальностей, необходимых для успешной социализации ребенка в многонациональном обществе. МБДОУ «Руслан» находится в многонациональном городе и является полинациональным по своему составу (воспитанники детского сада по генетическим основаниям относятся к 38 национальностям). Одна из доминирующих целей деятельности образовательного учреждения связана с обновлением содержания работы с детьми и родителями на основе социокультурных ценностей и идеалов разных народов. Реализация данной цели осуществляется по разным направлениям. Детский сад

расширяет возможности сетевого взаимодействия с социумом, вузами, наукой, с предприятиями, с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, МЧС и с некоммерческими организациями: Новоуренгойским городским Казачьим обществом, Ямало-Ненецкой окружной общественной организацией «Дагестанской диаспорой «Ватан», с региональной общественной организации «Ногайской диаспоры «Ногай Эль», с региональной общественной организацией «Союз армян России», общественной организацией «Украинским культурно – деловым центром «Новый Уренгой», ВПЦ «Вымпел».

Накопленный опыт педагогической деятельности, по нашему мнению, стало гарантом реализации исследовательских задач по новой теме инновационной деятельности.

*Содержание* реализации данной цели представлено элементами разных национальных культур, доступных восприятию и освоению детьми в дошкольный период детства.

В последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы воспитания патриотизма у детей и молодежи очевидна. Оптимальным решением построения целостной системы патриотического образовательного пространства, где реализуются данные программы и проекты, является музейная педагогика. Встреча современного ребенка с предметным миром прошлых эпох не предусмотрена в типовых программах. Поэтому возникла необходимость включения музеев в единое воспитательно-образовательное пространство. Музейная педагогика является именно тем стержнем, соединяющим детский сад и музей, что оказывает существенное влияние на воспитание детей.

Интерес к окружающему миру, к культуре, пробуждается у ребенка еще в раннем возрасте, когда рамки его ограничиваются стенами дома, близкими людьми, привычными предметами, установившимися правилами и нормами поведения в семье.

В условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому музеи в детском саду называют «мини-музеями». Часть слова «мини» в нашем случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики.

Имея опыт реализации разных проектов, большое значение уделяется воспитательной системе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Руслан» (далее – МБДОУ «Детский сад «Руслан») города Новый Уренгой .

В детском саду «Руслан» накоплен опыт по формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей в рамках реализации монопроектов «Большая дорога маленького гражданина», «Казачата». В детском саду работают кадетские группы по направлению: «МЧС», «Ямальские стерхи», «Казачата», «МВД».

МБДОУ «Детский сад «Руслан» приступил к совместному с ВПЦ «Вымпел-Ямал» по поиску содержания и форм, созданию механизмов, обеспечивающих функционирование целостной системы военно-патриотического воспитания детей и молодёжи в городе Новый Уренгой. Основная цель социального проекта «Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики. Сетевое взаимодействие МБДОУ «Детский сад «Руслан» города Новый Уренгой и ВПЦ «Вымпел – Ямал» - создание организационно-педагогических, информационно-методических и материально-технических условий развития новой эффективной системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у детей и молодёжи верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и обязанностей. Проект показал, что образовательная и воспитательная функции музейной педагогики позволяют на основе реальных духовных и материальных документов, памятников, раритетов осуществлять преемственность поколений, социализацию личности. С историей кадетского движения в России дошкольники знакомятся на основе содержания рабочей программы курса «Кадет России», разработанного

педагогами дошкольной организации, экспонатов мини-музея «История кадетского движения в России».

В работе по ознакомлению дошкольников с экспозициями мини-музея «История кадетского движения в России» в качестве инновационных средств «музейной педагогики» использован метод «музейных диалогов». Работает виртуальный музей, где можно проводить экскурсии онлайн. Работают мини-музеи «Казачий курень», «Кавказское подворье». Педагоги знакомят детей с бытом и жизнью разных народов России, приобщают детей к историческому, культурному наследию. Воспитывают любовь и уважение к своей Родине, к своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам и их родителям. В планах, открыть музей под открытым небом «Этнодеревня «Дружба», этнопарк с постоянно действующей экспозицией (культура, быт, ремесла и промыслы народов, постоянно проживающих на территории муниципального образования города Новый Уренгой, доступной для посещения всеми слоями населения). Проект «Музей под открытым небом «Этнодеревня «Дружба» будет являться центром народных, семейных традиций, обычаев и обрядов, возрождения народных ремёсел, базой для решения целого ряда социально – значимых проблем, нацеленных на объединение всех элементов гражданского общества, включая активизацию и объединение молодёжи и старшего поколения и их инициатив. Создание музея под открытым небом «Этнодеревня «Дружба» будет способствовать образовательному, культурному развитию города Новый Уренгой. Музей под открытым небом позволит проводить для дошкольников, школьников, жителей города мастер классы, интерактивные игровые программы, фольклорные праздники, уроки «живой истории».

С 2019 года Детский сад «Руслан» является экспериментальной площадкой на всероссийском уровне. Приказ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» №8\10-3 От 04.04.2019г. Приказ заведующего МБДОУ «Детский сад «Руслан» №79\1 от 04.04.2019г. Тема: «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих основную образовательную программу для детей от двух месяцев до трех лет». Инновационная деятельность, направленная на внедрение инновационной образовательной программы «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет), с целью организации условий воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования, учитывающего природно-климатические, материально-экономические и социокультурные особенности регионов Российской Федерации. Новизна деятельности обусловлена выбором для системного внедрения в практику дошкольных образовательных организаций программно-методического комплекса «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Внедрение системной модели организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами на основе программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет).

На первом этапе введена система образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами. Создана социокультурная образовательная среда в ДОО. Внедрено в практику работы педагогов ДОО программно-методического комплекса «Теремок» для организации образования детей младенческого и раннего возраста. Разработана рабочая программа для детей раннего возраста группы №13 «Малышок» (с года до 2-х лет), рабочая программа для детей раннего возраста группы №13 «Малышок» (с 2 до 3 лет).

Разработка и внедрение в практику системной модели образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными ФГОС ДО и подходами к оценке качества дошкольного образования, зафиксированными ПООП ДО. Усовершенствование системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста. Педагоги детского сада прошли курсы повышения квалификации по данной теме. Разработаны методические и практические рекомендации для педагогов и специалистов ДОО по организации условий образования детей от двух месяцев до трех лет в ДОО на основе материалов программно-методического комплекса «Теремок». В рамках реализации проекта также уже осуществляется взаимодействие с Департаментом образования Администрации города Новый Уренгой, с МБОУ «Научно-информационный методический центр», важной перспективой развития нашей работы является сотрудничество с федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» город, в качестве научного руководства реализацией проекта, в перспективе предполагается взаимодействие с Департаментом образования ЯНАО, ГОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования». На сегодняшний день в МБДОУ «Детский сад «Руслан» работает группа «Малышок» (с 1 до 2 лет и 2 до 3 лет).

### **1.8. Особенности организации педагогического процесса в ДОО**

#### **Программно-методическое обеспечение**

Актуальное состояние – качество образовательных услуг, предоставляемых ДОО, находятся на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты внешнего мониторинга «Оценка качества образования в условиях внедрения ФГОС» и анкетирование родителей воспитанников.

Образовательная деятельность строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Руслан» (далее - ОП) направлена на:

- создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастает роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДОО. Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОО свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

Часть образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, включает в себя программы, направленные на физическое развитие, художественно-эстетическое, научно-техническое развитие дошкольников, социально – коммуникативное развитие детей.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, возрастных групп, а также территории,

приступающей к детскому саду в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, с учётом особенностей и коррекции недостатков их развития. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 23/24.3590-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с последующими изменениями и дополнениями.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями города (природа, традиции), города Новый Уренгой.

В содержание Программы включены авторские разработки. С целью обеспечения организации образовательной деятельности наряду с общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Руслан», адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детского сада «Руслан», педагогический коллектив использует парциальные программы и авторские разработки:

<b>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина</b>	Программа логопедической работы « Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» ( 4-7 лет)	Москва 2004, Айрис - дидактика
<b>К.Ю.Белая</b>	«Формирование основ безопасности у дошкольников»( 2-7 лет)	Москва, Просвещение, 2007
<b>Рыжова Н.А.</b>	Программа «Наш дом – природа. Я и природа» (от 2 -7 лет)	Карапуз - дидактика, 2005
<b>Авторы: педагоги ДООУ</b>	Программа дошкольного образования «Край мой, северный Ямал» ( 2-7 лет)	Новый Уренгой 2015г.
<b>Л. И. Пензулаева</b>	«Физическая культура в детском саду» (3-7 лет)	Москва , 2014г.Мозаика -

		Синтез
Авторы: педагоги ДОУ	«Юный кадет»( 4-7лет) (для кадетских групп)	Г. Новый Уренгой 2017г.

Так же используются следующие парциальные программы:

-Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И. А. Лыковой «Цветные ладошки». - М.: Карапуз – дидактика, 2009.

-Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева). – СПб.: Детство – Пресс, 20013

**Вывод:** учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует нормам ФГОС ДО.

### 1.9. Выполнение задач основной образовательной программы ДО

Решение программных образовательных задач осуществляются комплексно–тематическим планированием и интеграцией образовательных областей в совместной непосредственно образовательной деятельности педагога и детей, а так же при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательный процесс построен на основе игровой деятельности – адекватной возрасту при работе с детьми. В соответствии с содержанием образовательной программы ДОУ дети овладели необходимыми умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

### 1.10. Результаты мониторинга усвоения образовательной программы ДОУ

Образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Руслан» организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Руслан » (далее – ООП). В основе ООП лежит примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования(одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г.№ 2/15). С воспитанниками групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи, образовательная деятельность ведется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад «Руслан ».

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на



разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Планируемые результаты освоения воспитанниками общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на начало года и итоговые. При этом итоговые результаты описывают интегративные качества ребенка, которые он приобретает в результате освоения Программы (физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности). Результаты, полученные в ходе наблюдений, выполнения диагностических заданий, заполнения и анализа карт развития по каждому конкретному ребенку позволили проследить динамику развития интегративных качеств у каждого конкретного воспитанника, провести сравнительный анализ с его собственными предыдущими показателями (не сравнивая его с другими воспитанниками), увидеть успешность работы педагогов, произвести корректировки в свою педагогическую деятельность по отношению к конкретным детям.

В целом можно отметить, что данные свидетельствуют о выраженном соответствии развития личности ребенка возрасту. Результаты интегративных качеств соответствуют результатам мониторинга уровней овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Вместе с тем, по данным мониторинга, продолжает оставаться актуальной задача развития коммуникативных навыков, задачи здоровьесбережения и развитие духовно-нравственных качеств дошкольников. Воспитатели ДОО активно использовали современные, инновационные формы. Это: исследовательская деятельность, проблемные ситуации, ситуативные разговоры, методы моделирования, экспериментирования и опыта, элементы творчества и новизны, прогнозирование, предположение, исследование предметов и явлений живой и неживой природы, решение логических задач и др. В ДОО большое внимание уделялось проектной деятельности.

Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОО модели образовательного процесса.

### **1.11. Условия для сохранения и укрепления здоровья детей**

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОО. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОО- это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков , а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно-правовых документов:

-ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СанПиН 2.4.3648-20 от

Анализ заболеваемости показал, количество случаев заболеваемости снизилось. Работа по профилактике и укреплению здоровья детей остается первостепенной. В условиях ДОО проводятся лечебно оздоровительные мероприятия в комплексе, которые включают в себя: общеукрепляющие, адаптогенные и противо - воспалительные средства. Детский сад посещают в основном дети с II группой здоровья, ухудшений нет, перехода в III - IV группы - нет. Организовано 5-и разовое питание. Соблюдается картотека блюд, проводится витаминизация третьего блюда. Питание осуществляется в соответствии с рекомендациями дневного меню и требованиями СанПИН.

ДОО обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей. В детском саду реализуется авторская программа МБДОУ «ДС «Руслан» «Здоровье», которая направлена на охрану и укрепление здоровья детей. Проводятся специальные мероприятия, включающие профилактику заболеваемости часто и длительно болеющих детей:

- физкультурные занятия (2 раза в неделю);
- бассейн (1 раз в неделю со второй мл. группы);
- утренняя гимнастика (каждый день );
- прогулки (2 раза в день ( 4 часа);
- закаливание: воздушные ванны, самомассаж, гимнастика после дневного сна,
- контрастные «дорожки», «солевые дорожки» (ежедневно);
- корригирующая гимнастика: дыхательная, звуковая, зрительная, пальчиковая;
- корригирующая гимнастика на осанку и плоскостопие;
- умывание холодной водой, с умыванием шеи и рук до локтя (1 раз в день после сна)

В связи с эпидемиологической обстановки , в детском саду ввели «усиленный утренний фильтр», который проводит медицинский работник. Он осматривает каждого ребенка, спрашивает родителей о его самочувствии и не допускаются дети с признаками заболевания и температурой 37,1 о С и выше. В медицинском кабинете выделилось место под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.3598-20). В нем детей содержат до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитатели проводятся разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и другие работники обеспечены средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводится уборка и дезинфекция.

## **1.12. Характеристика кадровых условий**

Кадровый ресурс является одним из главных движущих сил для реализации Программы развития. Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, что обеспечивает высокое качество воспитательно-образовательного процесса МБДОУ.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, проходят аттестацию, регулярно повышают уровень квалификации.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через прохождение курсов повышения квалификации (в том числе дистанционные), посещение городских методических объединений, организацию методических мероприятий в ДОУ, самообразование. Для повышения профессионального мастерства педагогов в ДОУ используются различные формы работы: консультации (планы), теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы, смотры-конкурсы и т.д. Педагоги имеют возможность участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Соответственно плану производится аттестация педагогических работников учреждения. Педагогический кадровый потенциал ДОУ представлен педагогами разных поколений. В ДОУ создан баланс между работоспособными зрелыми кадрами и творческой молодежью. В коллективе сформированы благоприятные отношения между поколениями педагогов, много педагогов-энтузиастов, педагогов-наставников. Педагоги-лидеры поддерживают творческую молодежь. Каждый педагог имеет возможность реализовать свою сферу интересов через работу в творческих группах, активное участие в инновационной деятельности ДОУ; участие в различных конкурсах и конференциях. Поручения и задания распределяются среди педагогов согласно их индивидуальным склонностям и интересам.

В ДОУ разработана гибкая система поддержки педагогических кадров, что позволило повысить работоспособность педагогов, обеспечить психологическую готовность педагогов к повышению своего профессионального уровня, сформировать уверенность в своих силах, целеустремленность. Педагогический кадровый потенциал ДОУ представлен педагогами разных поколений. В ДОУ создан баланс между работоспособными зрелыми кадрами и творческой молодежью. В коллективе сформированы благоприятные отношения между поколениями педагогов, много педагогов-энтузиастов, педагогов-наставников. Педагоги-лидеры поддерживают творческую молодежь. Каждый педагог имеет возможность реализовать свою сферу интересов через работу в творческих группах, активное участие в инновационной деятельности ДОУ; участие в различных конкурсах и конференциях. Поручения и задания распределяются среди педагогов согласно их индивидуальным склонностям и интересам. Коллектив педагогов представляет собой творческое сообщество коллег, ориентированное на совместные достижения и командную проектную работу. В ДОУ стало традицией обсуждение проведённых праздников, мероприятий, общих дел в рамках реализации различных проектов. Педагоги успешно взаимодействуют друг с другом в коллективе, содействуют успеху друг друга, внедряют организационные формы обмена достижениями.

Педагоги ДОУ постоянно занимаются самообразованием в области теории и практики дошкольного образования, планомерно посещают курсы повышения квалификации.

Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями в организации воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям развития ребёнка дошкольного возраста с применением информационно коммуникационных технологий. Повышают уровень своей ИКТ - компетенции на курсах. При взаимодействии с родителями воспитанников и коллегами используют современные формы работы: ИКТ, видеоотчёты, презентации из опыта работы.

#### Образовательный ценз педагогического персонала

Образование	Количество педагогов
Всего	36
Высшее	26 / 70 %

## Средний возраст педагогов МБДОУ «Детский сад «Руслан»

Наименование показателей	Число полных лет									
	молоче е 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и боле е
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников - всего, человек	3	4	7	4	8	3	3	2		1
в том числе: воспитатели	3	2	6	3	6	3	2	2		
музыкальные руководители			1							
инструкторы по физической культуре		1	1							
учителя-логопеды			1				1			
хореограф		1								

## Повышение квалификации педагогов

Доля педагогических работников, имеющих КПК по ФГОС	36/ 100%
Содержание образования детей от 2 месяцев до 3-х лет в дошкольной образовательной организации.(г.Москва 2019г.)	11/30,5%
Оказание первой медицинской помощи во время образовательного процесса (г.Пермь2020г.)	36/100%
Особенности психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО (г.Пермь 2020г.)	20 / 55,5%
<b>Квалификация</b>	<b>Количество педагогов</b>
Высшая	6 / 17%
Первая	21/ 58%
На соответствие	5/ 14%
Без категории	4 / 11%

## 1.13.Социальное партнёрство ДОУ

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с малым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

Наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

В сферу взаимодействия вовлечено социальные институты, образовательные учреждения города, некоммерческие организации. Отношения с рядом социальных партнеров строятся на договорно-правовой основе: заключены договоры о сотрудничестве или планы совместной работы. Детский сад взаимодействует с социумом, вузами, наукой, с предприятиями, с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, МЧС и с некоммерческими организациями: Новоуренгойским городским Казачьем обществом, Ямало-Ненецкой окружной общественной организацией «Дагестанской диаспорой «Ватан», с региональной общественной организации «Ногайской диаспоры «Ногай Эль», с региональной общественной организацией «Союз армян России», общественной организацией «Украинским культурно – деловым центром «Новый Уренгой», ВПЦ «Вымпел», местная Новоуренгойская Чеченская автономия Председателя главы Чеченской республики Рамзана Ахметовича Кадырова по ЯНАО, ГБП ОО ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж».

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Многогранная деятельность дошкольного образовательного учреждения «Руслан» направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса и использование новых подходов к воспитанию и обучению детей, а также обновление содержания дошкольного образования на основе системы духовно – нравственных ценностей и идеалов разных народов и внедрение наиболее эффективных форм и методов работы с семьями воспитанников. С общественными организациями разрабатываются социально значимые проекты.

Партнерство дошкольного учреждения и семьи с социумом нацелено на формирование социально – нравственных компонентов личности детей дошкольного возраста, способствует совершенствованию системы этнокультурного воспитания среди детей дошкольного возраста и их родителей, формированию у них высокого патриотического сознания, развитию духовно-культурных основ. Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т.к. исчезает территориальная ограниченность ДОУ. Дети посещают музеи, библиотеки, в которых кроме экскурсий, работники проводят занятия. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность.

#### **2.14. Информационное обеспечение ДОУ**

С учетом значимости развития информационной среды в дошкольном образовательном учреждении создаются условия для работы сотрудников с компьютерным оборудованием, в каждой возрастной группе есть доступ в интернет. Воспитанникам доступ в интернет не предусмотрен. Дошкольное учреждение имеет свою электронную почту [ruslands@nur.yanao.ru](mailto:ruslands@nur.yanao.ru). Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации. Количество и качество

методических материалов, и технические средства дошкольного учреждения обеспечивают выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ и соответствуют принципам полноты и достаточности.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Руслан», ФГОС дошкольного образования условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности. В методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. В ДОУ имеется современная информационная база: выход в Интернет. Сайт МБДОУ «Детский сад «Руслан» <http://руслан-ямал.рф/> отвечает требованиям статьи 29 закона «Об образовании в РФ». ДОУ обеспечивает координацию работ по информационному наполнению и обновлению сайта. Содержание сайта формируется на основе информации, предоставляемой участниками образовательного процесса ДОУ. Ответственный за сайт, обновляет информационные сведения не позднее 10 рабочих дней после их изменений. Пользователю предоставляется наглядная информация о структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальные сайты Министерства образования и науки Российской Федерации, Администрации и Департамента образования Администрации города Новый Уренгой в сети «Интернет». При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа логопедической службы.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного знакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт ДОУ и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### 1.15. Материально-техническое обеспечение ДОУ

МБДОУ «Детский сад «Руслан» функционирует в 3-х этажном здании, построенном по типовому проекту, оснащённым центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, канализацией, камерами видеонаблюдения. В ДОУ функционирует полный комплект групповых игровых комнат, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога с оборудованием сенсорной комнаты, физкультурный и музыкальный залы. 12 компьютеров и 13 ноутбуков, которые подключены в ДОУ к сети Интернет, создан свой сайт, функционирует электронная почта. Материально-техническая база ежегодно обновляется:

Существляется косметический ремонт помещений;

Существляется пополнение игрового оборудования.

В ДОУ созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, необходимые для выполнения ФГОС ДО. Одной из основных задач является обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали у ребенка, прежде всего, его двигательную, познавательную, речевую и иную активность и соответствовали интересам ребенка, его психологическому здоровью.

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материалы). Предметно-пространственная организация помещений ДОУ обеспечивает развитие и эмоциональное благополучие детей, отвечает их интересам и потребностям. Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Организация развивающей среды нашего ДОУ с учетом ФГОС дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Игровые материалы учитывают интересы мальчиков и девочек. Оборудование групп размещается по центрам развития, это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Пространство групп организовано в виде хорошего разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия. Воспитатели создают атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание детей в детском саду радостным. Совершенствуется работа логопедической службы.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты. С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МДОУ и размещен в сети Интернет. Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДООУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Если создать в ДООУ развивающую предметно-пространственную среду, адекватную реализуемой программе, соответствующую особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка, то это будет эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры детей, развитию их индивидуальности. Поэтому среда в нашем ДООУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов, замечательного творческого коллектива единомышленников. Но, тем не менее, ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Ежегодно воспитатели и специалисты ДООУ проводят анализ предметно-развивающей среды и оборудования для реализации ОП ДО и заполняют паспорта кабинетов и групповых помещений.

С целью создания безопасной среды, в ДООУ установлен домофон на вход в здание. На территории ДООУ оборудованы прогулочные площадки, оснащенные стационарными физкультурными пособиями для самостоятельной двигательной активности детей и индивидуальных игр. Для озеленения участков используются зеленые насаждения, цветники.

В связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования концепция развития, предполагает построение новой организационно-педагогической модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход



дошкольного учреждения в качественно новое состояние. Детский сад должен иметь свой бренд, чтобы успешно продвигать свои услуги на рынке образования и воспитания по привлечению родителей и детей в свои стены. Но, в детском саду Будущего хочется, чтобы это была более разнообразная, функциональная, «открытые» коворинг площадки для использования и преобразования детьми предметно-развивающую среду, что внутри и с наружи . В 2024 году МБДОУ «ДС «Руслан» ожидает капитальный ремонт – реконструкция помещений.

#### 1.16. Финансово – экономические ресурсы

Финансовое обеспечение образовательного учреждения осуществляется посредством предоставления субвенций местным бюджетом, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В ДОУ созданы условия для выполнения муниципального задания. Постоянно осуществляется текущий контроль в отношении сроков формирования, изменения, утверждения и отчета о его выполнении, а также за объемом услуг, установленных муниципальным заданием.

Актуальным остается вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет расширения спектра платных образовательных услуг, участия ДОУ в программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Направление мероприятий	Годы реализации	Сумма расходов	Источники финансирования
<b>1. Укрепление материально- технической базы</b>			
1.1. Информационно технологическое обеспечение: -приобретение принтеров -приобретение CB-RV, DVD -RV диски для создания медиатеки.	2023-2026	300 000	ВБ
1.2. Приобретение мягкого инвентаря	2023-2026	450 000	ВБ
<b>2. Учебно-методическое обеспечение</b>			
2.1. Методические и дидактические пособия	2023-2026	300 000	ВБ
2.2. Подписные издания	2023-2026	300 000	ВБ
3. Хозяйственные расходы	2024-2026	150 000	ВБ
4. Хозяйственные расходы и материалы	2023-2026	150 000	МБ
5. Приобретение канцелярских товаров	2023-2026	250 000	ВБ
7. Реализация проекта «Радиоузел Руслана» (информационно-развлекательный портал)	2023-2026	300 000	ВБ
8. Повышение квалификации работников по программам использования информационных курсов.	2023-2026	200 000	ВБ
9. Приобретение игр и игрушек	2023-2026	6 000 000	РБ (Субвенция )
10. Расходы по производственному контролю пищеблока и бассейна	2023-2026	360 000	ВБ
<b>Направление мероприятий</b>	<b>Годы реализации</b>	<b>Сумма расходов</b>	<b>Источники финансирования</b>
<b>1. Укрепление материально- технической базы</b>			

1.1. Информационно технологическое обеспечение: -приобретение принтеров -приобретение CB-RV, DVD -RV диски для создания медиатеки.	2023-2026	300 000	ВБ
1.2. Приобретение мягкого инвентаря	2023-2026	450 000	ВБ
<b>2. Учебно-методическое обеспечение</b>			
2.1. Методические и дидактические пособия	2023-2026	300 000	ВБ
2.2. Подписные издания	2023-2026	300 000	ВБ
3. Хозяйственные расходы	2024-2026	150 000	ВБ
4. Хозяйственные расходы и материалы	2023-2026	150000	МБ
5. Приобретение канцелярских товаров	2023-2026	250 000	ВБ
7. Реализация проекта «Радиоузел Руслана» (информационно-развлекательный портал)	2023-2026	300 000	ВБ
8. Повышение квалификации работников по программам использования информационных ресурсов.	2023-2026	200 000	ВБ
9. Приобретение игр и игрушек	2023-2026	6 000000	РБ (Субвенция )
10. Расходы по производственному контролю цехового блока и бассейна	2023-2026	360 000	ВБ

МБ – муниципальный бюджет

РБ – региональный бюджет

ВБ - внебюджетные средства

#### 1.17. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

**В целях обеспечения пожарной безопасности в ДОУ** проводятся следующие мероприятия:

1. В ДОУ разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы, инструкции:

- инструкция по пожарной безопасности;

- инструкция по применению и техническому обслуживанию огнетушителей переносных порошковых;

- инструкция по мерам противопожарной безопасности при проведении новогодних ёлок;

- инструкция о порядке действия администрации в случае возникновения пожара.

2. Постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

3. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями).

4. Проводятся учебные тренировки по эвакуации педагогических работников, воспитанников и сотрудников при возникновении пожара.

5. Проводится инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности с регистрацией инструктажей в журнале.

## 1.18. Обеспечение антитеррористической безопасности:

- пропуск в помещение ДООУ посторонних лиц осуществляется по документам, удостоверяющим личность, с обязательной отметкой в книге регистрации посетителей;
- все сотрудники ДООУ прошли инструктаж по антитеррористической безопасности;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками полиции.
- Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля.
- Разработка антикризисного плана МБДООУ «Детский сад «Руслан» по распоряжению Минпросвещения ( письмо от 11.05.2021 № СК-123/07) действий при установлении уровней террористической опасности.
- Планирование внедрения интегрированной системы безопасности.

### Мероприятия по организации работы по охране труда:

В ДООУ разработаны и утверждены:

- а) планы, инструкции;
- б) приказы: «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности».

Назначены ответственные лица за организацию работы по охране труда и соблюдение правил техники безопасности. Ведётся контроль безопасности используемых в образовательном процессе приборов, оборудования, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групп, спортзала и других помещений; разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда; обеспечение безопасности воспитанников при организации экскурсий и других в несадовых мероприятиях.

## 1.19. Структура управления ДООУ

В учреждении сформирована система тактического управления через реализацию и взаимодействие административных, общественно-профессиональных и государственно-общественных органов управления учреждением. Реальным воплощением общественного характера управления является деятельность Совета ДООУ, общего собрания трудового коллектива, педагогического совета, родительского комитета, первичной профсоюзной организации, Управляющий совет.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, действующий на принципах единоначалия, компетенция которого закреплена Уставом и трудовым договором, заключенным с Учредителем. Формами самоуправления являются: Совет ДООУ, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, первичная профсоюзная организация.

Основные полномочия субъектов управления закреплены Уставом и конкретизированы отдельными локальными актами (положениями).

Обеспечение открытости, гласности образовательного процесса, возможности родителей к участию в деятельности учреждения осуществляется посредством использования ряда специально-организованных мер: создание электронного адреса, доступ к сервису «Сетевой город. Образование» и к официальному сайту учреждения, издательская деятельность.

В ДООУ организована система контроля, понятная всем участникам образовательных отношений, в рамках полномочий каждого руководителя для предотвращения дублирования.

Установлена система взаимодействия с организациями-партнёрами на основании договоров о сотрудничестве для обеспечения образовательной деятельности, используются современные

информационно-коммуникационные технологии в управлении дошкольным образовательным учреждением, своевременно и систематически оценивается эффективность влияния системы управления на повышение качества образования.

Таким образом, система управления ДОО имеет общественную направленность:

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;
- появился новый способ информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через систему «Сетевой город. Образование».

Открытость образовательного пространства ДОО осуществляется средствами сети Интернет через официальный сайт учреждения. Для оценки качества оказания образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми и эффективности деятельности образовательной организации привлекаются независимые представители из числа общественных организаций.

#### **1.20. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности**

Результаты ежегодного мониторинга оценки удовлетворённости потребителями качеством оказываемых образовательных услуг в ДОО свидетельствуют:

96% потребителей удовлетворены условиями пребывания и качеством образования в ДОО;

4% респондентов частично удовлетворены условиями пребывания в ДОО и качеством предоставляемых образовательных услуг.

По итогам маркетинговых исследований были выявлены основные образовательные потребности лиц заинтересованных в получении образовательных услуг в ДОО:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников;
- индивидуализация образования;
- улучшение условий пребывания детей в ДОО;
- обновление образования современными образовательными технологиями;
- расширение спектра образовательных услуг, направленных на эстетическое развитие дошкольников.

## **II РАЗДЕЛ**

### **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

**2.1. Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.**

Концепция развития ДОО нами рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели формирования детства берегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества. ДОО уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации.

Нужны эффективные механизмы проектирования детства берегающей среды в учреждении и механизмы реализации детства берегающего потенциала развивающей среды в повседневной педагогической деятельности.

В настоящее время одно из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Ключевая идея развития детского сада ориентирует

Переформатировать помещения общего пользования можно : зимний сад, музыкальный зал, игровую, бассейн, музейную комнату, сенсорную комнату соединив его кабинете психолога и создать целый комплекс многофункциональных коворкинг площадок (интерактивный Лего- класс, изостудию, исследовательскую лабораторию ,шахматную студию, комнату для кислородных коктейлей, мультипликационную студию, соляную пещеру.)Это все должно пройти через взаимодействия с пространством. Кроме этого полностью будет реконструкция пищеблока, где предусматривается новое оборудование. Будет полностью создана инновационная инфраструктура (коворкин площадка) для детей с ограниченными возможностями ( пандусы, лифт и.т.д.). Коворкинг площадка для детей с ограниченными возможностями на площадке детского сада. Оборудование будет вокруг периметра с освещением и покрытием.

Преобразование игровых площадок (закрытые), внутри конструкции расположатся восьмиметровая башня для скалолазания, купол для лазания малышей, и даже внутренняя горка. Чтобы конструкция оставалась светлой и «воздушной», в оформлении применено большое количество светопрозрачного пластика и нежные цвета. Что касается внешнего вида площадки, дизайнеры заложили интересную философию — «красочность ей должны придавать дети». Здесь нет избытка ярких цветов, а все световые эффекты, создаваемые пленкой с дихроичным фильтром, динамичны и меняются в зависимости от освещения и угла взгляда, раскрашивая мир за пределами окон игровой площадки.

ДОО уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детства берегающей среды в учреждении и механизмы реализации детства берегающего потенциала развивающей среды в повседневной педагогической деятельности.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития ДОО, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одарённых детей;
- переход от вербального обучения к познанию в действии;
- оптимизация управленческой системы ДОО.

## **1.1. Основания для разработки программы развития**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2021-2024;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

**Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа**

## Ключевые проблемы, на решение которых направлена Программа развития

Проблема	Пути решения проблемы	Ожидаемый результат
Недостаток вариативных форм образования дошкольников с ОВЗ	- создание инновационной инфраструктуры по работе с детьми с ОВЗ; - повышение квалификации педагогов по проблеме воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.	- открытие и функционирование структурного подразделения – Лекотеки и «Учебно – инновационной лаборатория» идей сетевого проекта.
Недостаточная активность педагогов на системное использование инновационных форм и технологий в образовательном процессе	- формирования нового педагогического мышления; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области использования современных развивающих технологий	- использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками .
По причине низкой активности большинства родителей, включение их в образовательные отношения как полноценных участников, реализуется не в полном объеме.	В ДОУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников.	Взаимодействие с семьями воспитанников. Повышен уровень педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.
Ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.	Разработан и реализован план мероприятий по оздоровлению часто болеющих детей.	Внедрение новых эффективных методик по оздоровлению детей; - организация мероприятий по снижению заболеваемости детей, повышению посещаемости детьми дошкольной образовательной организации.
Недостаточная доступность среды учреждения для детей с органичными возможностями здоровья.	Реновация детского сада	Доступная среда для детей с органичными возможностями здоровья.

## Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации

3.1. Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

В связи с этим для воспитанников – предоставление широкого поля возможностей для раскрытия их способностей, а также создание таких условий, которые бы способствовали становлению базовой культуры личности. Это обеспечивается развитием социально-личностного, физкультурно-оздоровительного, развивающего и коррекционно-формирующего направлений в ДОУ, а также реализацией технологии индивидуализации.

**ключевые проблемы, на решение которых направлена Программа развития**

<b>Проблема</b>	<b>Пути решения проблемы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Недостаток вариативных форм образования дошкольников с ОВЗ	- создание инновационной инфраструктуры по работе с детьми с ОВЗ; - повышение квалификации педагогов по проблеме воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.	- открытие и функционирование структурного подразделения – Лекотеки и «Учебно – инновационной лаборатория» идей сетевого проекта.
Недостаточная активность педагогов на системное использование инновационных форм и технологий в образовательном процессе	- формирования нового педагогического мышления; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области использования современных развивающих технологий	- использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками .
По причине низкой активности большинства родителей, включение их в образовательные отношения как полноценных участников, реализуется не в полном объеме.	В ДОУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников.	Взаимодействие с семьями воспитанников. Повышен уровень педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.
Ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.	Разработан и реализован план мероприятий по оздоровлению часто болеющих детей.	Внедрение новых эффективных методик по оздоровлению детей; - организация мероприятий по снижению заболеваемости детей, повышению посещаемости детьми дошкольной образовательной организации.
Недостаточная доступность среды учреждения для детей с органичными возможностями здоровья.	Реновация детского сада	Доступная среда для детей с органичными возможностями здоровья.

**Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации**

**3.1. Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

**В связи с этим для воспитанников** – предоставление широкого поля возможностей для раскрытия их способностей, а также создание таких условий, которые бы способствовали становлению базовой культуры личности. Это обеспечивается развитием социально-личностного, физкультурно-оздоровительного, развивающего и коррекционно-формирующего направлений в ДОУ, а также реализацией технологии индивидуализации.

**Для родителей воспитанников** – обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Для сотрудников ДОУ** – создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

**Для социума** – быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

Для того, чтобы качественно строить образовательный процесс необходимо учитывать принципы его организации и функционирования:

**Принципы образовательного процесса** – система исходных основных требований его построения, выполнение которых обеспечивает высокую эффективность решения задач развития личности в условиях воспитания и образования.

**Принцип целостности развития ребенка.** Развитие осуществляется как целостный процесс. В связи с этим положением необходимо обеспечить решение в единстве задач умственного, физического и др. сторон развития.

**Принцип систематичности и непрерывности,** то есть решение задач воспитания осуществляется постоянно в течение дня, так, утром беседа с ребенком, подготавливающая его к занятию, во время мытья рук – ознакомление со свойствами воды и мыла, во время завтрака – привитие навыков культурного приема пищи, разговор о том, во время прогулки – наблюдение за состоянием деревьев и установление причинно-следственных связей, во время подготовки ко сну о значении сна для организма человека, в свободном общении – учимся бесконфликтному общению и т.д.

**Принцип постоянного прогрессивного движения личности ребенка** в педагогическом процессе предполагает создание условия для постоянного личностного роста ребенка и осознания им этого процесса. Усложнение задач, содержания деятельности, условий ее выполнения, требований к ребенку позволяет ему постоянно самосовершенствоваться, изменять себя. Этот процесс должен доставлять ребенку радость, удовольствие, а для этого ребенок должен быть успешен.

**Принцип учета возрастных возможностей детей.** Данный принцип реализуется через идею дифференциации (обогащения) детского развития. Не следует ускорять развитие, завышать требования к детям, необходимо находить возможность для насыщения разнообразным материалом типичных видов деятельности для дошкольного возраста.

**Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает создание благоприятных условий для проявления, развития индивидуальности каждого ребенка.

**Принцип обеспечения эмоционально-психологического комфорта** ребенка в образовательном процессе связан с обеспечением психологических условий воспитания и обучения: интересное содержание деятельности, удовлетворение потребностей, успешность, эмоционально-насыщенное общение со взрослым, позитивность оценок деятельности и качеств ребенка).

**Принцип сотрудничества субъектов педагогического процесса** ориентирует педагога на осуществление взаимодействия с детьми на основе сотрудничества, создание условий для развития субъектности ребенка.

**Принцип гуманизации** отражает закономерную связь образовательного процесса с потребностями общества и самой личности.

## 3.2. Цель

Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДОУ, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы



успешной социализации и самореализации.

2. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

### 3.3. Задачи:

1. Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДОУ, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

2. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

### 3.4. Этапы реализации программы развития

Подготовительный этап (2023гг.)	Основной этап (2023-2024 гг.)	Заключительный этап (2024 – 2026 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Обеспечение целостности образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p>	<p>1. Психолого педагогическое сопровождение ребенка, которое обеспечивает развитие ребенка в соответствии с нормой развития в определенном возрасте, в том числе и для детей мигрантов.</p> <p>2. Реализация социокультурного проекта выходного дня «Добро пожаловать», проекта «Радиоточка Руслана» (информационно-развлекательный портал) и проекта социализации и адаптации детей мигрантов «Мир без границ».</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности</p>

<p>3. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анкетирование;</li> <li>-выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</li> <li>-организация дней открытых дверей;</li> <li>-проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;</li> <li>-трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</li> </ul> <p>4. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями.</p> <p>5. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с некоммерческими организациями и с социальными институтами.</p> <p>5. Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП и создание рабочей группы по разработке ФООП. Переход на ФООП.</p> <p>6. Составление плана модернизации РППС.</p> <p>7. Анализ доступных</p>	<p>3. Диверсификация спектра дополнительных образовательных услуг; развитие механизмов общественной экспертизы качества образовательных услуг.</p> <p>4. Формирование базы дидактических материалов, видеотеки, необходимых для образовательной деятельности с привлечением к этому детей и родителей.</p> <p>5. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Реализация Программы социализации и адаптации детей мигрантов «Мир без границ».</p> <p>7. Укрепление материально технической базы. Капитальный ремонт детского сада.</p>	<p>для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p> <p>5. Применение дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>6. Выпуск программ психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.</p> <p>8. Доклад по выявлению проблем адаптации воспитанников-иностранцев.</p> <p>9. Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).</p> <p>10. Расширение сотрудничества с социальными институтами и с некоммерческими организациями города.</p>
--	--	---

образовательных платформ.		
8.Выявление проблем адаптации воспитанников-мигрантов и разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников.		
9.Разработка Программы социализации и адаптации детей мигрантов «Мир без границ».		

**3.5.Содержание** Программы развития ДОО предполагается реализовать через систему концептуальных проектов. Концептуальная программа развития нашего ДОО строится исходя из предназначения, целей и задач муниципального образовательного учреждения.

### **Проект социокультурного центра выходного дня « Добро пожаловать!»**

Мы живем в эпоху полную противоречий. И у родителей, и у детей стало больше возможностей для приятного времяпровождения, но тут же возникает жесткая проблема нехватки времени для реализации жизненных планов и потребностей. И в этой жуткой погоне за временем и успешностью мы уделяем слишком мало внимания своим детям. Мы засыпаем их дорогими игрушками, записываем во множество кружков и секций, желая, чтобы он был счастлив и рос всесторонне развитой личностью, но забываем главное - влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка намного превышает другие воспитательные воздействия. По данным исследований, семья здесь отражает и учреждения образования, и средства массовой информации, общественные организации, трудовые коллективы, друзей, влияние литературы и искусства и т.д. Это позволило вывести довольно определенную зависимость: успешность формирования личности обуславливается прежде всего семьей. Организация взаимодействия ДОО и семьи в форме семейного клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создается не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужит раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

**Цель проекта :** формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социальных партнеров; повышение уровня культуры, родителей и жителей микрорайона путем организации культурно-массовых и спортивно-оздоровительных работ.

Социокультурный центр оказывает содействие развитию индивидуальности детей посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использование индивидуально- ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

#### **Задачи:**

- Разработаны программы по всем основным направлениям деятельности; координировать и укреплять взаимодействие всех участников воспитательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей, общественности;

- Активная пропаганда здорового образа жизни среди детей, родителей и жителей микрорайона;

#### **Ожидаемый результат:**

- Формирование в ДОО образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка;
- Широкое использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей;
- Расширение социального пространства детского сада (сотрудничество с городскими центрами социального значения, участие в жизни микрорайона);
- Диверсификация спектра дополнительных образовательных услуг; развитие механизмов общественной экспертизы качества образовательных услуг.

#### **Проект «Радиоузел «Руслана» (информационно-развлекательный портал).**

Радио – доступный информационный и просветительский канал. Возможности радиовещания безграничны – можно охватить широкий круг слушателей.

Как донести до работников детского сада, воспитанникам родительской общественности большой поток информации? Как собрать срочное совещание или позвать на экстренное заседание самоуправления? Как сообщить всем воспитанникам о найденной/потерянной вещи? Быстрое и успешное решение организационных, информационных и образовательных проблем зависит от уровня связи внутри учреждения.

**Решение проблемы:** создание в детском саду радиоузла. В настоящее время во многих школах, колледжах и детских садах действует самоуправление с избранными, председателями(управляющий совет, Родительский комитет, Педагогический совет, Совет отцов). Но этого недостаточно для формирования полноценной, всесторонне развитой личности. Динамичная жизнь в детском, активная жизненная позиция педагогов, воспитанников желание быть в курсе последних новостей, необходимость знать обо всех достижениях друзей, просто знакомых, потребность рассказать о себе, своих успехах ставят перед фактом создания в детском саду радиоцентра. Радиоцентр в детском саду - что это такое и зачем это нужно?

Средства массовой коммуникации позволяют достаточно малыми средствами охватывать и передавать большой объем информации. Актуальным сейчас является внедрение информационных технологий. В связи с этим важным становится приобщение подрастающего поколения к нововведениям. Детям восприимчивы к новому и обладают более высоким уровнем познавательной активности, в своей работе они более креативны, чем взрослые. Также дети хотят знать свежие новости, отдохнуть в зимнем саду, послушав любимую музыку, и быть в курсе всех событий. Также радиовещание очень помогло бы педагогическому коллективу: воспитатели могут сделать объявление, которое все услышат.

Кроме того, при сложившейся всемирной террористической угрозе в наши дни радиоузел может стать пунктом оповещения о тревоге, эвакуации, либо какой-то чрезвычайной ситуации.

Исходя из выше сказанного, обозначаем **актуальность проекта:** очень динамична к жизнь, активная жизненная позиция детей, юных кадетов, желающих быть в курсе последних новостей, острая необходимость знать обо всех успехах своих одноклассниках или с других садов. Радио служит доступным информационным и просветительским каналом, позволяющим охватить широкий круг аудитории. Радиоузел станет главным информационно-развлекательным центром, поможет объединить творческих воспитанников и позволит им шире раскрыться при составлении своих программ.

безграничны – можно охватить широкий круг слушателей. В пределах детского сада радио станет одним из главных информационно-развлекательных центров, поможет объединить творческих ребят и позволит им раскрыться при составлении своих программ, в свободную деятельность смогут послушать свежие новости, объявления, гороскоп, сказки, песни в подарок, поздравления. В современной жизни нужно умение правильно и красиво говорить, у ведущих радиоузла появится шанс развивать красноречие.

Проанализировав данную ситуацию, мы пришли к выводу, что, конечно, создание радиоточки в детском саду не заменит полностью очное сотрудничество с родителями, но поможет сделать опыт воспитания достоянием каждого, так как дает возможность преподнести его так, чтобы самым безразличным родителям захотелось принять участие в жизни группы своего ребенка.

Радио, как форма взаимодействия с семьей, хороша тем, что здесь совершенно исчезает элемент «принуждения», о котором с тревогой говорят психологи, подчеркивая, что именно оно отталкивает родителей, мешает восприятию даже интересной и значимой информации. Слушая радио, можно пропустить информацию, а можно прослушать и применить в практике воспитания собственного ребенка. По радио можно услышать информацию о своем малыше, о секретах семейной педагогики, можно узнать о конкурсах и принять участие в них, и все это делается добровольно.

Популярность радио у родителей обусловлена тем, что речь всегда идет о детях, их поступках, достижениях, возникающих проблемах, а психолого-педагогический комментарий излагается доступным языком, коротко, интересно.

В пределах детского сада радио станет одним из главных информационно-развлекательных центров, поможет объединить творческих ребят и позволит им раскрыться при составлении своих программ, в свободную деятельность смогут послушать свежие новости, объявления, гороскоп, сказки, песни в подарок, поздравления.

В современной жизни нужно умение правильно и красиво говорить, у ведущих радиоузла появится шанс развивать красноречие. «Радиоточка «Руслана» станет главным информационно-развлекательным центром, поможет объединить творческих воспитанников и позволит им шире раскрыться при составлении своих программ.

**Цель проекта:** обеспечить доступность информации всех уровней для воспитанников, родителей и сотрудников.

**Задачи проекта :**

1. Разнообразить обыденный день в детском саду интересными и полезными радио рубриками тем самым снизить эмоциональную и психологическую нагрузку.
2. Через средства радиосвязи распространять информацию о культурно-массовых мероприятиях направленных на нравственное патриотическое развитие.
3. Ускорить процесс всеобщего оповещения воспитанников, родительскую общественность и сотрудников детского сада о чрезвычайной ситуации.

**Ожидаемые результаты:**

1. Постоянно обновляемая легко доступная и усвояемая информация.
2. Привлечение внимания СМИ
3. Укрепление в сознании нравственных ценностей.

4. Эмоциональная и психологическая разгрузка воспитанников и педагогов
5. Владение большим количеством нужной информации.
6. Повышение участия в мероприятиях разного уровня воспитанников и педагогов
7. Предоставление возможности творческим ребятам проявить себя.

### **Проект социально-культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов «Мир без границ».**

Семья и дошкольная организация являются важнейшими институтами первичной социализации. Именно в дошкольной образовательной организации, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Значительную часть экономических и вынужденных мигрантов составляют дети дошкольного возраста, многим из которых предстоит в дальнейшем жить и трудиться на территории ЯНАО. В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей мигрантов дошкольного возраста.

С проблемой адаптации детей мигрантов детский сад столкнулась совсем недавно. Основным составом воспитанников, прибывающим к нам в город в наш детский сад, являются дети мигрантов из стран ближнего зарубежья. Решением вышеуказанных проблем является создание проекта социально-культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов «Мир без границ».

Реализация этого проекта даст возможность не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, защищая тем самым их право на проживание в любом регионе нашей страны, но и развивать их склонности, способности и интересы.

Реализация проекта проводится в возрастных группах от 3 лет до окончания образовательных отношений дошкольной организации.

**Цель:** создание условий для социальной адаптации детей мигрантов в условиях поликультурного пространства ДОО.

#### **Задачи проекта:**

- Приобщение детей к культурным ценностям русского народа во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями.
- Воспитание толерантности к людям других национальностей.
- Формирование коммуникативных умений на языке большинства.
- Психологическая поддержка детей мигрантов в образовательном процессе.
- Содействие родителям детей мигрантов в решении социальных, психологических и педагогических проблем.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Решение задач по успешной адаптации детей-мигрантов, связанные с повышением социального статуса ребенка-мигранта в новой территориальной и культурной среде.
- Овладением русским языком, снижением социальной напряженности.
- Созданы условия по социализации и адаптации детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве дошкольной организации.
- 100% детей мигрантов получают психологическую помощь по социализации к новой культуре.
- Решение проблемы языковой адаптации у 96% детей мигрантов.
- Помощь родителям мигрантам в решении социально-психологических, педагогических проблем.
- Участие в конкурсах детей-мигрантов.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащимся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.
Создание кадетского детского сада.	<p>Патриотическое воспитание дошкольников посредством внедрения новой модели. Формирование у старших дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом, Ямалом.</p> <p>Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.</p> <p>Расширение представления детей об истории, культуре казачества, праздников патриотической направленности.</p>
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	<p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p> <p>Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.</p> <p>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p>
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.

### 3.5. Управление реализацией Программы развития

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ в лице заведующего ДОУ.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2026 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад «Руслан».

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,
  - осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
  - системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.
6. Результаты контроля представляются заведующим ДОУ ежегодно на общем собрании работников МБДОУ «Детский сад «Руслан» и заседании Родительского комитета и публикуются на официальном сайте МБДОУ «Детский сад «Руслан» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Заведующий ДОУ несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДОУ.



Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.

### 3.5. Управление реализацией Программы развития

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ в лице заведующего ДОУ.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2026 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад «Руслан».

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,
  - осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
  - системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.
6. Результаты контроля представляются заведующим ДОУ ежегодно на общем собрании работников МБДОУ «Детский сад «Руслан» и заседании Родительского комитета и публикуются на официальном сайте МБДОУ «Детский сад «Руслан» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Заведующий ДОУ несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДОУ.

... модель будущего образовательной организации, которое видится нам в результате реализации Программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход дошкольной образовательной организации в новое качественное состояние.

**План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения**

**Задача 1:** Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2023	2024	2025	2026	Ответственный
<b>1. Развивать систему органов самоуправления ДОО, обеспечивая государственно-общественный характер управления</b>					
1.1. Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОО в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	x	x	x	x	Заведующий ДОУ
1.2. Обеспечение открытости управления ДОО через официальный сайт	x	x	x	x	Заведующий ДОУ
1.3. Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности.	x	x	x	x	Заведующий ДОУ Зам. зав. по ВМР
1.4. Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения: - увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных услуг, спонсорские и благотворительные поступления) в общем объеме финансирования.	x	x	x	x	Заведующий ДОУ Зам. зав. по АХР
1.5. Реализация плана по охране труда сотрудников ДОО, аттестация рабочих мест.	x	x	x	x	Заведующий ДОУ Зам. зав. по АХР
<b>2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги</b>					
2.1. Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования.	x	x	x	x	Заведующий ДОУ ответственный за сайт
2.2. Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОО.	x x	x	x	x	ответственный за сайт
2.3. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОО: - Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - Совершенствование проектно-сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам; - Проработка системы оказания дополнительных услуг несогласованным детям;	x	x	x	x	Заведующий ДОУ Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель

- Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.

**Задача 2.** Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО , ввести в действие с 01.09.2023 основную образовательную программу дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей в соответствии с ФООП.

Мероприятия	2023	2024	2025	2026	Ответственный
<b>1. Внести коррективы в образовательный процесс ООП дошкольного образования, разработанную ООП на основе ФООП</b>					
1.1.Создание рабочей группы по внесению корректировке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО .	x				Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель, рабочая группа
1.2.Разработать план-график по переходу на ФООП ДО.	x				Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель, рабочая группа
1.3.Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	x				Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель
1.4.Разработка проектов ООП по ФООП	x	x	x	x	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель, воспитатели
1.5.Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования в соответствии с ФООП.	x				Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель, рабочая группа
1.6.Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников.	x	x	x	x	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель, рабочая группа
1.7.Корректировка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп.	x	x	x	x	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель, рабочая группа

**Задача 3.** Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2023	2024	2025	2026	Ответственный
<b>1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.</b>					
1.1. Прохождение курсов повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями .	x	x	x	x	Заведующий ДОУ, Зам.зав. по ВМР
1.2.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей.	x	x	x	x	Зам.зав. по ВМР Инструктора по ФИЗО
1.3.Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО»	x	x	x	x	Заведующий ДОУ, Зам.зав. по ВМР Инструктора по ФИЗО

## 2. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей

3.1. Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников.	x	x	x	x	Зам.зав. по ВМР Инструктора по ФИЗО Старший воспитатель
3.2. Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников.	x	x	x	x	Зам.зав. по ВМР Инструктора по ФИЗО Старший воспитатель
3.3. Создание условий для совершенствования работы по оздоровлению детей в детском саду: приобретение необходимого оборудования (в соответствии с задачами работы по оздоровлению детей, с требованиями СанПиН); проектная деятельность; организация межведомственного взаимодействия.	x	x	x	x	Старший воспитатель, Инструктора по ФИЗО, Воспитатели.

**Задача 3.** Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2023	2024	2025	2026	Ответственный
<b>1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество</b>					
1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДООУ.	x	x	x	x	Зам.зав. по ВМР
2. Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей.	x	x	x	x	Старший воспитатель
3. Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей».	x	x	x	x	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель, Творческая группа, Воспитатели
4. Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО	x	x	x	x	Старший воспитатель, Творческая группа
5. Активизировать работу с родителями педагогами.	x	x	x	x	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель
6. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, положения и др.).	x	x	x	x	Заведующий Зам.зав. по ВМР Творческая группа
<b>2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию</b>					
7. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям профессионального стандарта педагога в ДООУ.	x	x	x	x	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель, Творческая группа

задача 5. расширять взаимодействие ДОО семьей.

Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями

Мероприятия	2023	2024	2025	2026	Ответственный
<b>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников</b>					
Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию школьников.	x	x	x	x	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель
Совершенствование наглядно-формационных(информационно-аккомительных; информационно-светительских) форм работы с семьей.	x	x	x	x	Старший воспитатель
Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: разработка и реализация комплексного плана на повышения педагогической культуры разных категорий родителей воспитанников ДОО.	x	x	x	x	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель
<b>2. Обеспечить функционирование ДОО как открытой системы</b>					
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса.	x	x	x	x	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель, Воспитатели
Создание информационно-коммуникативной среды, способствующей повышению педагогической компетентности в вопросах воспитания и воспитания детей (сайт ДОО, социальные сети интернет).	x	x	x	x	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель, воспитатели
Сотрудничество в МБДОУ «ДС «Руслан» с родителями, как информационный ресурс.	x				Заведующий ДОУ Зам.зав. по ВМР Творческая группа

задача 6. Обогащать предметно – пространственную среду и материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мероприятия	2023	2024	2025	2026	Ответственный
<b>1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности</b>					
Приобретение современного точного и дидактического материала реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС И		x	x	x	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель Зам.зав. по АХР
Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников в соответствии с требованиями Программы развития.		x	x	x	Старший воспитатель Зам.зав. по АХР
Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие.	x	x	x	x	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ВМР Зам.зав. по АХР
Обеспечение доступности образовательного образования для детей	x	x	x	x	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ВМР

**2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт****3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)**

3.1. Приобретение методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	игрушек и в		x	x	x	Заведующий ДОУ
3.2. Обеспечение комплектом подписных изданий		x	x	x	x	Заведующий ДОУ

**3.6. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ориентированного на приобщение детей к традиционным нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины).

2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
- высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

3. Доступность дошкольного образования заинтересованному населению за счет внедрения в педагогический процесс различных форм дошкольного образования (консультативная помощь семьям, чьи дети не посещают дошкольное учреждение по вопросам воспитания, образования и здоровья).

4. Реализация инновационных технологий:

- информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников во всех возрастных группах, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ);
- участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разных направлений.

5. Реализация программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Повышение квалификации 100% работников по программам использования информационных ресурсов.

7. Повышение участия в мероприятиях разного уровня воспитанников и педагогов.

8. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

9. Повышение уровня культуры дошкольников, родителей и жителей микрорайона путем организации культурно-массовых и спортивно-оздоровительных работ.

10. Активная пропаганда здорового образа жизни среди детей, родителей и жителей микрорайона.

11. Решение проблемы языковой адаптации у 96% детей мигрантов.

## 1.7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Переход на ФООП ДО	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 98 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>
2. Модернизация РППС	<p>Обновление РППС на 90%</p> <p>Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада.</p>
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 100%.</p> <p>Прирост финансирования организации на 40 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	<p>Прирост на 100 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид.</p>
5. Совершенствование системы охраны труда	<p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.</p>
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.</p>
7. Оптимизация кадровых ресурсов	<p>Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса и оказания услуг по присмотру и уходу.</p> <p>ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме.</p>
9. Реализация проекта «Радиоточка «Руслан» как информационный центр»	<p>Постоянно обновляемая легко доступная и усвояемая информация.</p> <p>Привлечение внимания СМИ</p>

	<p>Укрепление в сознании нравственных ценностей.</p> <p>Эмоциональная и психологическая разгрузка воспитанников и педагогов</p> <p>Владение большим количеством нужной информации.</p> <p>Повышение участия в мероприятиях разного уровня воспитанников и педагогов</p> <p>Предоставление возможности творческим ребятам проявить себя.</p>
<p>10. Реализация социокультурного проекта выходного дня «Добро пожаловать!»</p>	<p>Формирование в ДОУ образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка;</p> <p>Широкое использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей;</p> <p>Расширение социального пространства детского сада (сотрудничество с городскими центрами социального значения, участие в жизни микрорайона);</p> <p>Диверсификация спектра дополнительных образовательных услуг; развитие механизмов общественной экспертизы качества образовательных услуг.</p>
<p>Реализация проекта социально-культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов «Мир без границ».</p>	<p>Решение задач по успешной адаптации детей-мигрантов, связанные с повышением социального статуса ребенка-мигранта в новой территориальной и культурной среде.</p> <p>Созданы условия по социализации и адаптации детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве дошкольной организации.</p> <p>100% детей мигрантов получают психологическую помощь по социализации к новой культуре.</p> <p>Решение проблемы языковой адаптации у 96% детей мигрантов.</p> <p>Помощь родителям мигрантам в решении социально-психологических, педагогических проблем.</p> <p>Участие в конкурсах 100% детей-мигрантов.</p>



Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью

42 листов 42 страниц.

Заведующий Б.А. Джеммакулова

Дата 13.12.13

